



Herning
Kommune



Kvalitetsrapport

Center for Børn og Læring

Skoleåret 2016/17

Lokalrapport for:

Ørnhøj Skole

Indholdsfortegnelse

Indledning.....	3
Skolebestyrelsens udtalelse	4
Skoleledelsens udtalelse	5
Resultat bemærkninger.....	6
Nationale test.....	7
Trivsel.	8
Kompetencedækning.....	10

Indledning

Der skal minimum hvert andet år udarbejdes kvalitetsrapporter for skoleområdet, som består af lokalrapporter for de enkelte skoler og en samlet skolerapport for kommunen som helhed. Her følger lokalrapporten på skoleniveau for 2016/2017.

Hensigten med kvalitetsrapporten er at give en afrapportering på de opnåede resultater, læring og trivsel.

Kvalitetsrapporten indgår i dialogen mellem Center for Børn og Læring og den enkelte skole omkring resultater, effekter og indsatsområder.

Kvalitetsrapporten indeholder data for (minimum) en 3-årig periode indenfor følgende områder:

- Resultater (karakterer)
- Social økonomisk reference
- Nationale test
- Trivsel
- Kompetencedækning

Er skolen uden overbygning, vil resultater og socioøkonomisk reference ikke indgå.

Alle data kommer, med mindre andet er angivet, fra Undervisningsministeriets ledelsesinformation. Oplysninger om opgørelsesmetoder og beregninger findes der mere om på <https://www.uddannelsesstatistik.dk/grundskolen>

På nationalt plan er der følgende mål:

De nationale mål er:

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

I Herning Kommune arbejdes der med følgende mål:

Herning Kommune mål:

Alle børn skal blive så dygtige, de kan

Alle børn skal være en del af fællesskabet

Skolebestyrelsens udtalelse

Som i de tidligere år er vi som bestyrelse altid lidt skeptiske overfor kvalitetsrapporten. Vi har en forholdsvis lille skole med relativt få børn i klasserne. Derfor kan det diskuteres om det er fair at sammenholde resultaterne fra tidligere år med hensyn til fald og stigninger, da der på årgangene kan være store forskelle - både fagligt, sprogligt og socialt. Det vil efter vores mening være interessant at sammenligne resultaterne med samme årgang for at se på den udvikling årgangen har over år.

Lærerne og ledelsen på skolen gør efter vores opfattelse et stort stykke arbejde for at højne det faglige niveau på årgangene men resultatet af dette bliver ikke fremhævet i rapporten. Derudover har vi i de mindre klasser mange børn af forældre med andet modersmål end dansk og det vil naturligvis give udslag i rapporten.

Når det er sagt, så har vi stor tillid til skolen, det faglige niveau og de fokusområder som er valgt. Trivsel er tilsyneladende dykket på mellemtrinnene uden vi umiddelbart kan give en forklaring på det, men det vil der som skolelederen skriver, blive øget fokus på.

Skoleledelsens udtalelse

Vi har på Ørnhøj Skole igennem det seneste år haft en særlig indsats i forhold til flersprogede børn, end tidligere år. Dette er besluttet på baggrund af en generel stigning i antallet af flersprogede børn i både skolen og i lokalsamfundet. Indsatsen er dels, at tre lærere har deltaget i EAL-kursus og en deltager i netværk omkring dansk som 2. sprog. I det daglige arbejdes der med øget fokus på sprogindlæring og der er afsat ti lektioner pr. uge til dansk som 2. sprogs undervisning.

Overordnet set er der udsving fra årgang til årgang på elevernes faglige udbytte, men jeg har sat fokus på dialogen mellem lærerne omkring fagene og de enkelte klasser, ligesom jeg har iværksat forskellige tiltag.

Tiltagene spænder fra drøftelser omkring evaluering, herunder arbejde med summativ og formativ evaluering, som et led i dels lærernes brug af evaluering, men også et øget fokus på elevernes egen-evaluering, for at eleverne bliver endnu mere bevidste om de mål, der er for undervisningen og de forventninger skolen og de selv har til udbyttet af undervisningen.

Lærerne har som opfølgning på ovenstående præsenteret deres arbejde for hinanden, hvor der har været mulighed for at være nysgerrig på arbejdsformer, metoder og resultater.

I forbindelse med seneste trivselsmåling, har jeg valgt, at der i klasseteams skal arbejdes med to overordnede emner. Der skal klasseteamet bruge de data, der er til rådighed fra trivselsmålingen til at udvælge et eller flere fokuspunkter, de vil arbejde med i den enkelte classes trivselsarbejde. Det gøres ud fra følgende kriterier: Det skal være noget, der kan gøre noget ved, det skal være overskueligt og det skal være et klasse"projekt", altså er der fokus på klassens generelle trivsel, relationer og konteksten frem for individet.

Ligesom øget fokus på trivselsmålingen arbejder vi også mere i dybden med de nationale test, fx via klasseteams og drøftelser om indsatsområder, hvordan det skal gribes an og hvordan der efterfølgende skal laves opfølgning. Desuden skal alle lærere gennemgå resultaterne af de nationale test med mig, hvor vi bl.a. skal drøfte, indsatsområder og bekymringer.

Arbejdet med resultaterne fra trivselsmåling og nationale test laves i en forandringsmodel, der gennemgås med mig og efterfølgende evalueres der på resultater og indsats, i forhold til deadlines i forandringsmodellen.

Ud over de obligatoriske test anvender vi fortsat ST prøver i dansk og MAT prøver i matematik.

Vi har i de seneste år haft trivselsgrupper på skolen, hvor vi samarbejder med Selvhjælp Herning. Vi kan indtil videre tilbyde trivselsgrupper indenfor selvværd, skilsmisse og relationer/venner, vi vil desuden også fremadrettet arbejde med sorg. Vi har i år haft en medarbejder på ART.

Matematikvejlederen kører hvert år flere forløb omkring TIM (tidlig indsats i matematik), desuden har både skolens ledelse, læsevejleder og det enkelte klasseteam haft øget fokus på børn, der har brug for ekstra opmærksomhed i forhold til læsning. Det kan fx være ved at eleven bliver tilmeldt NOTA og får ekstra læsetræning.

Særlige indsatser i dette skoleår er læsebånd med 20 minutters læsning hver morgen. For at have fokus på både bevægelse og trivsel, dyrker hele skolen motion fælles 3 gange pr. uge i 15 minutter.

Hver mandag har alle klasser undtagen 0. kl. fagdag. Her er der tid til fordybelse, ture ud af huset og ekstra tid til den enkelte. Alle fag er en del af fagdagene.

Ved opdatering af skolens antimobbestrategi har vi genindført legepatrulje i frikvartererne, da dette har været et ønske fra elevrådet. Det har skabt et øget fællesskab på tværs af årgange og nye relationer mellem de yngste og de ældste elever.

Resultat bemærkninger

På baggrund af resultaterne ses en styrkelse af dansk læsning, som også er et af vores fokusområder.

Der har været større udsving i matematik, men efter øget tilsyn på matematik og en særlig indsats omkring matematik de seneste år, er også matematik på vej i en positiv retning.

Trivselsmålingen viser, at indskolingen har bedre trivsel, hvorimod mellemtrinnet dykker lidt på enkelte områder. Derfor er det også et af vores fokusområder, hvor der blandt andet arbejdes med trivselsfokus i de enkelte klasser. Det er også særligt for børn på mellemtrinnet, at vi arbejder med trivselsgrupper.

Der er en generel positiv indstilling til forandring blandt lærerne og der er ikke langt fra ide til handling.

Nationale test

Klassetrin, hvor mindst 80% er gode i dansk eller matematik

			2014/2015	2015/2016	2016/2017
Ørnhøj Skole	Dansk, læsning	2. klasse	✓	✓	✓
		4. klasse		✓	✓
		6. klasse	✓		
	Matematik	3. klasse	✓	✓	
		6. klasse	✓		

Udvikling i andelen af de allerdygtigste

			2013/2014-2014/2015	2014/2015-2015/2016	2015/2016-2016/2017
Ørnhøj Skole	Dansk, læsning	2. klasse	12,5% point	-1,4% point	13,9% point
		4. klasse	-5,9% point	10,0% point	5,4% point
		6. klasse	2,8% point	-25,0% point	11,8% point
	Matematik	3. klasse	10,0% point	3,3% point	0,0% point
		6. klasse	-2,8% point	8,4% point	-16,7% point

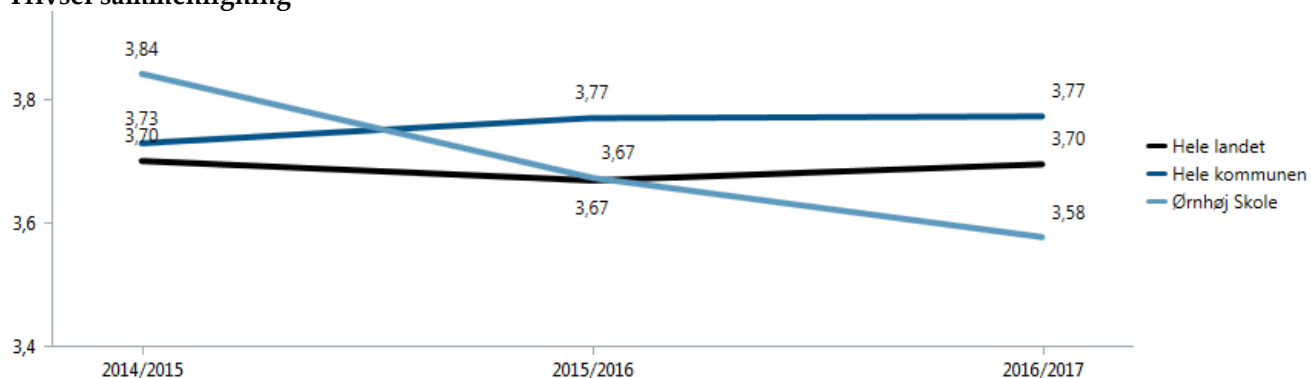
Udvikling i andelen af elever med dårlige resultater

Skole	Fag	Klasse	2013/2014-2014/2015	2014/2015-2015/2016	2015/2016-2016/2017
Ørnhøj Skole	Dansk, læsning	2. klasse	-9,1% point	0,0% point	0,0% point
		4. klasse	0,0% point	-5,9% point	0,0% point
		6. klasse	-22,2% point	5,6% point	12,0% point
	Matematik	3. klasse	-60,6% point	-10,0% point	13,3% point
		6. klasse	5,6% point	5,5% point	-3,4% point

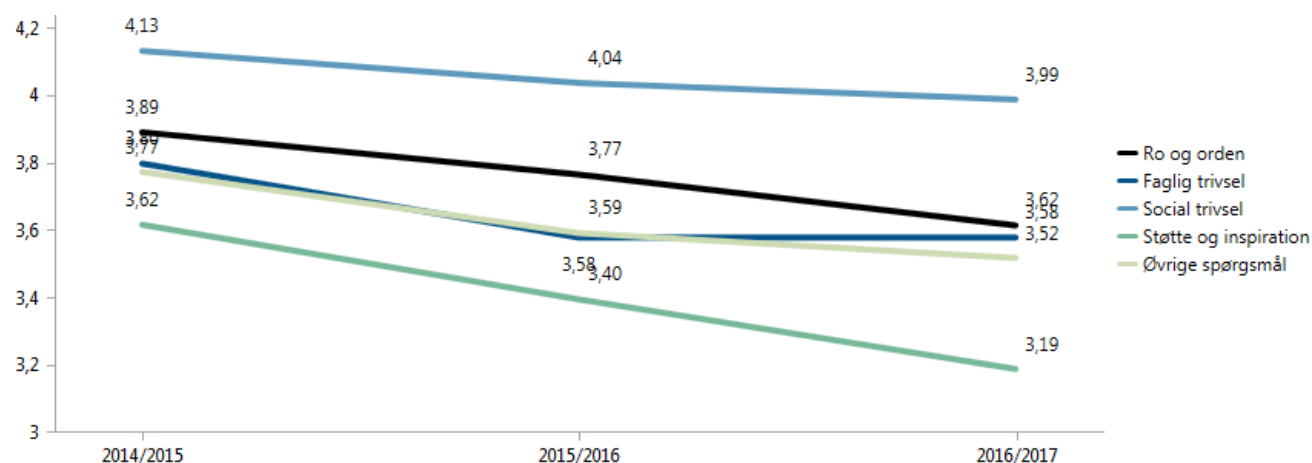
De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Omkring indikatoren om 80 % er gode omfattes elever med resultater, der karakteriseres som 'gode', 'rigtigt gode' eller 'fremragende', dvs. de tre øverste niveauer. Omkring indikatoren om udviklingen i de allerdygtigst elever omfattes elever med resultater, der karakteriseres som 'fremragende', dvs. det øverste niveau. Udviklingen i andel elever med dårlige resultater omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'mangelfulde' eller 'ikke tilstrækkelige', dvs. de to laveste niveauer.

Trivsel

Trivsel sammenligning



Trivsel indikatorer

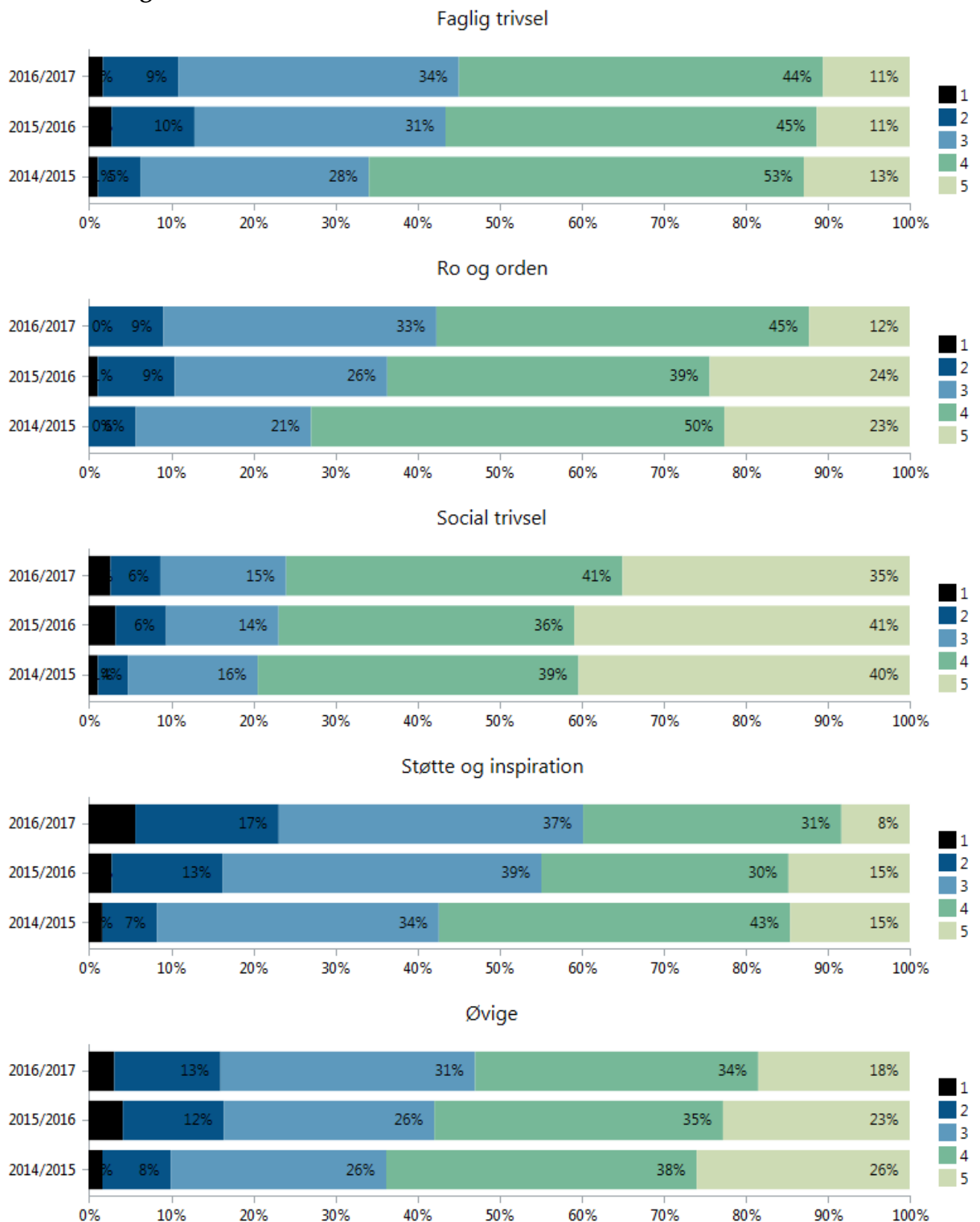


Skalaen går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel.

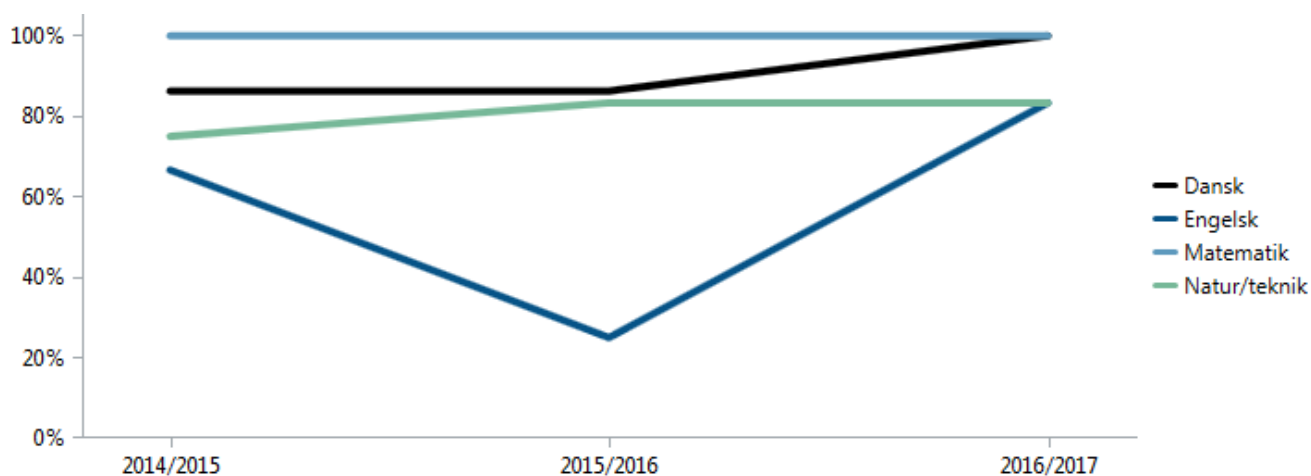
Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udkolingen (4.-9. kl.). Elever i indskolingen (0.-3. kl.) får 20 mere enkle spørgsmål. Data indsamles én gang om året via en national spørgeskemaundersøgelse blandt alle elever i folkeskolen. Indikatorer beregnes kun for elever i 4.-9. klasse.

	2014/2015			2015/2016			2016/2017		
	Hele kommunen	Hele landet	Ørnhøj Skole	Hele kommunen	Hele landet	Ørnhøj Skole	Hele kommunen	Hele landet	Ørnhøj Skole
Alle gns	3,73	3,70	3,84	3,77	3,67	3,67	3,77	3,70	3,58
Faglig trivsel	3,76	3,75	3,80	3,81	3,72	3,58	3,79	3,74	3,58
Ro og orden	3,80	3,76	3,89	3,85	3,70	3,77	3,87	3,76	3,62
Social trivsel	4,12	4,13	4,13	4,18	4,07	4,04	4,18	4,12	3,99
Støtte og inspiration	3,32	3,28	3,62	3,35	3,26	3,40	3,34	3,26	3,19
Øvrige spørgsmål	3,66	3,59	3,77	3,67	3,60	3,59	3,68	3,60	3,52

Svarfordeling - indikatorer



Kompetencedækning

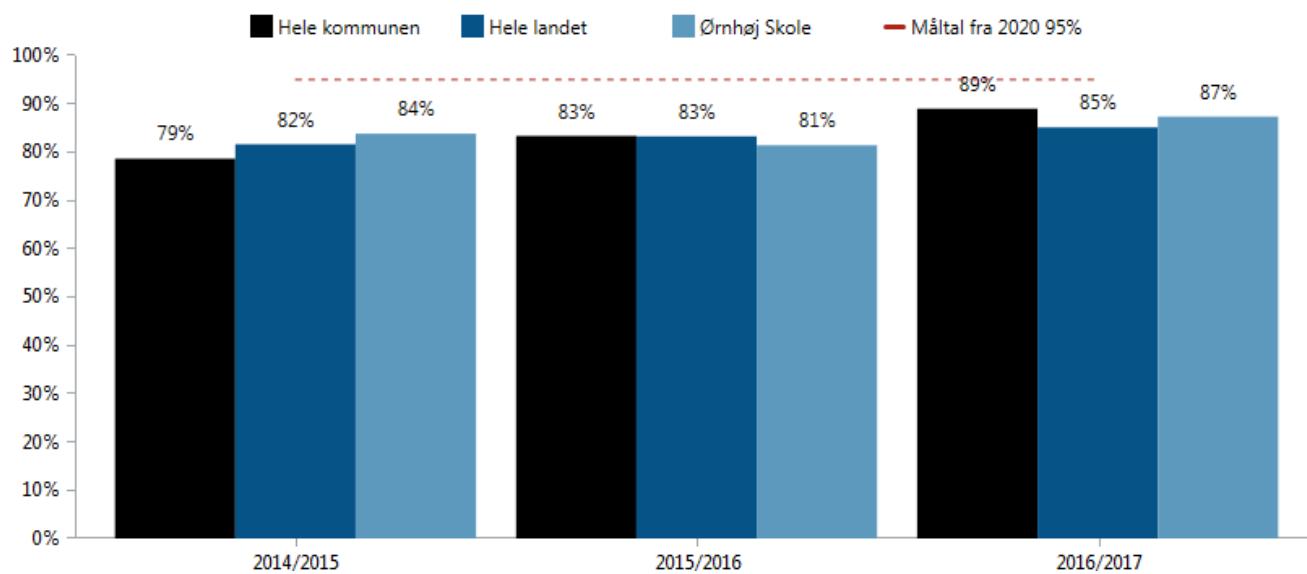


Grafen viser kompetencedækningen for skolen på udvalgte fag.

	2014/2015			2015/2016			2016/2017		
	Hele kommunen	Hele landet	Ørnhøj Skole	Hele kommunen	Hele landet	Ørnhøj Skole	Hele kommunen	Hele landet	Ørnhøj Skole
Alle	79%	82%	84%	83%	83%	81%	89%	85%	87%
Billedkunst	73%	66%	88%	73%	67%	63%	74%	68%	63%
Biologi	78%	80%		81%	83%		80%	85%	
Dansk	90%	93%	86%	94%	94%	86%	99%	95%	100%
Engelsk	82%	84%	67%	85%	84%	25%	89%	86%	83%
Fysik/kemi	92%	95%		97%	96%		95%	96%	
Geografi	59%	69%		63%	71%		74%	74%	
Historie	63%	62%	75%	59%	65%	57%	69%	70%	100%
Håndværk og design	52%	79%	100%	57%	80%	100%	88%	82%	100%
Idræt	81%	78%	80%	87%	78%	100%	84%	79%	65%
Kristendomskundskab	46%	43%	0%	51%	47%	0%	58%	50%	0%
Madkundskab	63%	68%	100%	68%	71%	100%	66%	73%	100%
Matematik	82%	86%	100%	90%	89%	100%	96%	91%	100%
Musik	81%	84%	100%	84%	84%	100%	91%	85%	100%
Natur/teknik	49%	56%	75%	61%	60%	83%	67%	63%	83%
Samfundsfag	58%	70%		66%	74%		89%	79%	
Tysk (tilbudsfag)	86%	89%	100%	91%	90%	100%	96%	92%	100%

Tabellen viser kompetencedækning i alle fag.

Sammenligning på kompetencedækning



Grafen viser den samlede kompetencedækning og udviklingen over tid for skolen, hele kommunen og hele landet. Der er fra 2020 et mål på 95% kompetencedækning.